

GRILLE D'ÉVALUATION DES PROJETS FPU

Rappel des objectifs du *Fonds*

Objectif général : Favoriser la qualité de l'enseignement et la réussite des personnes étudiantes à l'UQAT par l'intervention pédagogique.

- **Sous-objectif 1** : Soutenir le développement et l'innovation pédagogique et technopédagogique.
- **Sous-objectif 2** : Faciliter le transfert des connaissances d'un domaine pratique ou des résultats de la recherche vers l'enseignement. *A noter que les projets à dominance recherche ne seront pas acceptés. Les personnes étudiantes doivent être mobilisées.*
- **Sous-objectif 3** : Favoriser le plaisir d'enseigner et d'apprendre.
- **Sous-objectif 4** : Favoriser le développement d'une vision éthique et réflexive dans la population étudiante.

La grille propose quatre critères, soit :

- La pertinence et la cohérence du projet (35 points) ;
- La qualité du projet (30 points) ;
- La faisabilité du projet (20 points) ;
- La réalisation de produits tangibles (15 points).

Ces critères sont déclinés en éléments observables et détaillés aux pages suivantes.

Critères	Points	Éléments observables	Échelle d'appréciation			
			Insatisfaisant (- de 60 %)	Passable (60 à 74 %)	Bon (75 à 89 %)	Excellent (90 % et plus)
Pertinence du projet et sa cohérence avec les objectifs du Fonds*	/ 35	Lien avec l'objectif général du Fonds. (10)	Le projet n'est pas en lien avec l'objectif général.	Le projet est en lien avec un des deux éléments (réussite ou qualité) de l'objectif général.		Le projet est lié aux deux éléments (réussite et qualité) de l'objectif général
			5 et -	6-7		9-10
		Lien avec les sous-objectifs du Fonds. (10)	Le projet n'est pas en lien avec les sous-objectifs.	Le projet est lié à un seul sous-objectif.		Le projet est lié à deux sous-objectifs.
			5 et -	6-7		9-10
		Besoins spécifiques identifiés (besoins institutionnels, départementaux, etc.) et mis en évidence. (15)	Les besoins spécifiques sont peu ou pas identifiés ni mis en évidence.	Les besoins spécifiques sont identifiés , mais mériteraient d'être davantage mis en évidence.	Les besoins spécifiques sont bien identifiés et ils sont mis en évidence.	Les besoins spécifiques du projet sont très bien identifiés et leur mise en évidence est éloquente .
			8 et -	9-10-11	12-13	14-15
Qualité	/ 30	Le projet est rigoureux. Il s'appuie sur des données, des pratiques pertinentes ainsi que des références connues en pédagogie. (15)	Le projet ne s'appuie pas ou très peu sur des données, des pratiques ou des références pédagogiques connues.	Le projet s'appuie sur une faible quantité de données, de pratiques ou de références pédagogiques connues et fiables.	Le projet s'appuie sur de nombreuses données, pratiques ou références pédagogiques connues et fiables.	Le projet s'appuie sur de nombreuses données, pratiques et références pédagogiques connues et fiables.
			8 et -	9-10-11	12-13	14-15
		La présentation de la demande, concernant le fond et la forme, permet une compréhension claire du projet visé (chronologie, articulation des étapes, aspects linguistiques, etc.). (15)	La demande n'est pas clairement présentée. Plusieurs clarifications seraient nécessaires.	La présentation permet une certaine compréhension du projet, mais quelques clarifications seraient nécessaires.	La présentation de la demande permet une compréhension du projet visé.	La présentation de la demande permet une compréhension claire, sans ambiguïté du projet visé.
			8 et -	9-10-11	12-13	14-15

Faisabilité du projet	/ 20	Faisabilité temporelle : le projet est réalisable en fonction de l'échéancier proposé. (5)	Le projet est peu ou pas réalisable en fonction de l'échéancier proposé.	Le projet est réalisable, mais l'échéancier gagnerait à être précisé.	L'échéancier proposé est clair, précis, mais serré.	L'échéancier proposé est clair, précis et réaliste.
			2 et -	3	4	5
		Faisabilité opérationnelle : les actions qui seront entreprises et les indicateurs observables sont précis. (5)	Les actions et les indicateurs observables sont peu ou pas précis.	Les actions et les indicateurs sont relativement précis , mais mériteraient d'être davantage étayés.	Les actions et les indicateurs sont précis , bien que quelques-uns mériteraient d'être davantage étayés.	Les actions et les indicateurs sont très précis.
			2 et -	3	4	5
		Transférabilité : les résultats sont potentiellement transférables et applicables à d'autres contextes pédagogiques intra ou interdisciplinaires. (5)	Le projet offre peu ou pas de transférabilité à d'autres contextes pédagogiques.	La transférabilité du projet à d'autres contextes pédagogiques est limitée.	Le projet est prometteur en termes de transférabilité à d'autres contextes pédagogiques.	La transférabilité du projet à d'autres contextes pédagogiques est réelle.
			2 et -	3	4	5
		Faisabilité financière : la ventilation des dépenses prévues est adéquate. (5)	Le budget demandé ne permettra pas la réalisation du projet.	Les choix budgétaires sont parfois imprécis ou plus ou moins réalistes.	Les choix budgétaires sont assez précis et réalistes , mais certaines dépenses gagneraient à être revues.	Les choix budgétaires sont précisés, réalistes et permettront la réalisation du projet.
			2 et -	3	4	5
Réalisation de produits tangibles	/ 15	Le projet engendre des livrables tangibles, par exemple : réalisation de documents d'accompagnement, guides, outils pédagogiques, matériel didactique, nouvelles pratiques, etc. (10)	Aucun produit tangible ou des produits peu structurants sont prévus.	Les produits tangibles à réaliser mériteraient clarification et réflexion approfondie.	Les livrables sont bien anticipés et planifiés.	Les livrables anticipés sont en nombre adéquat, judicieux, utiles et réalistes.
			5 et -	6-7	8	9-10
		Les façons mises de l'avant pour diffuser les produits du projet, en plus de la présentation à la communauté universitaire organisée, sont précisées. Cette diffusion prévue peut être en dehors de la communauté universitaire. (5)	Les façons de diffuser le projet ne sont pas prévues.	Les façons de diffuser le projet sont prévues, mais peu précisées.	Les façons de diffuser le projet sont prévues et précisées.	Les façons de diffuser le projet sont prévues, précisées et réalistes.
			2 et -	3	4	5