## Exemples de grilles exposé oral NOM : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Éléments observables** | **%** | **Échelle d’appréciation** | | | |
| **Très insatisfaisant** | **Insatisfaisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** |
| Contenu de l’exposé  /40 | La description de l’expérience permet d’en comprendre clairement : le but, les équipements utilisés, la durée. |  |  |  |  |  |
| Les principaux résultats sont présentés clairement. |  |  |  |  |  |
| Les explications fournies sur les retombées permettent de comprendre les impacts sur l’environnement. |  |  |  |  |  |
| Qualité de la langue  /20 | Les termes scientifiques sont utilisés à bon escient. |  |  |  |  |  |
| Les phrases sont bien construites. |  |  |  |  |  |
| Efficacité du langage non-verbal  /20 | L’étudiant balaie du regard l’ensemble de l’auditoire. |  |  |  |  |  |
| Les gestes sont assurés et naturels. |  |  |  |  |  |
| Réponses aux questions  /15 | Les réponses aux questions démontrent une compréhension du sujet (de l’expérience réalisée). |  |  |  |  |  |

COMMENTAIRES : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Éléments observables** | **%** | **Échelle d’appréciation** | | | |
| **Très insatisfaisant** | **Insatisfaisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** |
| Contenu de l’exposé  /45 | 1. La description de l’expérience permet d’en comprendre clairement : le but, les équipements utilisés, la durée. | /15 | 1-2-3-4 | 5-6-7-8 | 9-10-11-12 | 13-14-15 |
| 1. Les principaux résultats sont présentés clairement. | /15 | 1-2-3-4 | 5-6-7-8 | 9-10-11-12 | 13-14-15 |
| 1. Les explications fournies sur les retombées permettent de comprendre les impacts sur l’environnement. | /15 | 1-2-3-4 | 5-6-7-8 | 9-10-11-12 | 13-14-15 |
| Qualité de la langue  /20 | 1. Les termes scientifiques sont utilisés à bon escient. | /12 | 1-2-3 | 4-5-6 | 7-8-9 | 10-11-12 |
| 1. Les phrases sont bien construites. | /8 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| Efficacité du langage non-verbal  /20 | 1. L’étudiant balaie du regard l’ensemble de l’auditoire. | /12 | 1-2-3 | 4-5-6 | 7-8-9 | 10-11-12 |
| 1. Les gestes sont assurés et naturels. | /8 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| Réponses aux questions  /15 | 1. Les réponses aux questions démontrent une compréhension du sujet (de l’expérience réalisée). | /15 | 1-2-3-4 | 5-6-7-8 | 9-10-11-12 | 13-14-15 |
| **Total**  **/100** |  | **Total**  **/100** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Éléments observables** | **%** | **Échelle d’appréciation** | | | |
| **Très insatisfaisant** | **Insatisfaisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** |
| Contenu de l’exposé  /45 | 1. La description de l’expérience permet d’en comprendre clairement : le but, les équipements utilisés, la durée. | /15 | 4 | 8 | 12 | 15 |
| 1. Les principaux résultats sont présentés clairement. | /15 | 4 | 8 | 12 | 15 |
| 1. Les explications fournies sur les retombées permettent de comprendre les impacts sur l’environnement. | /15 | 4 | 8 | 12 | 15 |
| Qualité de la langue  /20 | 1. Les termes scientifiques sont utilisés à bon escient. | /12 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| 1. Les phrases sont bien construites. | /8 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Efficacité du langage non-verbal  /20 | 1. L’étudiant balaie du regard l’ensemble de l’auditoire. | /12 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| 1. Les gestes sont assurés et naturels. | /8 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Réponses aux questions  /15 | 1. Les réponses aux questions démontrent une compréhension du sujet (de l’expérience réalisée). | /15 | 4 | 8 | 12 | 15 |